

**福州大学至诚学院**

**2014年本科教学质量报告**

**二〇一五年十一月**

目录

[前言 1](#_Toc435623793)

[一、本科教育基本情况 1](#_Toc435623794)

[（一）办学定位与思路 1](#_Toc435623795)

[（二）本科专业设置情况 2](#_Toc435623796)

[（三）学生基本情况 4](#_Toc435623797)

[（四）本科生生源情况 5](#_Toc435623798)

[二、师资与教学条件 7](#_Toc435623799)

[（一）师资队伍 7](#_Toc435623800)

[（二）教学经费投入情况 10](#_Toc435623801)

[（三）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况 10](#_Toc435623802)

[三、教学建设与改革 11](#_Toc435623803)

[（一）专业现状与建设 11](#_Toc435623804)

[（二）课程建设 12](#_Toc435623805)

[（三）教材建设 12](#_Toc435623806)

[（四）人才培养方案 13](#_Toc435623807)

[（五）实践教学 14](#_Toc435623808)

[四、 质量保障体系 16](#_Toc435623809)

[（一）健全教学管理规章制度 16](#_Toc435623810)

[（二）加强教学质量监控体系建设 16](#_Toc435623811)

[（三）以评促建，进一步提高教学工作水平 17](#_Toc435623812)

[五、学生学习效果 17](#_Toc435623813)

[（一）学生学习满意度 17](#_Toc435623814)

[（二）本科生毕业、学位授予和就业情况 17](#_Toc435623815)

[（三）大学生创新创业教育 18](#_Toc435623816)

[（四）学科竞赛活动 20](#_Toc435623817)

[六、特色发展 20](#_Toc435623818)

[（一）专业设置紧紧围绕区域经济社会发展 20](#_Toc435623819)

[（二）实践实训教学体系和学科竞赛成果助力应用型人才培养 20](#_Toc435623820)

[（三）以“开放办学”战略为指导，积极拓展合作办学空间 21](#_Toc435623821)

[七、存在的主要问题及对策分析 22](#_Toc435623822)

[附：福州大学至诚学院2014年本科教学质量报告支撑数据 23](#_Toc435623823)

前言

福州大学至诚学院创办于2003年7月，位于福州市鼓楼区杨桥西路50号（福州大学老校区），占地600多亩，是经国家教育部批准，由国家“211工程”重点建设高校——福州大学和福州大学资产经营公司利用非国家财政性经费共同举办，并按新机制、新模式运作，实施全日制本科学历教育的高等学校。学院设有包含16个系、1个教学研究部和1个教研室在内的18个教学单位。截止2015年9月，学院共有45个本科专业（其中含2个专升本招生专业），拥有全日制在校本科生11753人，专任教师1148人。

人才培养质量是高等教育的生命线，提高教育教学质量是高等学校的永恒主题，建立健全长效性质量保障体系与监控机制是提高教育教学质量的有效途径。为贯彻国家和福建省中长期教育改革与发展规划纲要精神，根据《福建省教育评估研究中心关于普通高等学校编制发布2014年本科教学质量报告的通知》（闽教评中心〔2015〕21号）文件精神，编制发布2014年度本科教学质量报告，向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果，进一步担当社会责任，回应社会关切，为国家、省级教育主管部门及有关专门机构的质量监控工作提供重要依据，为社会了解学校提供基本途径。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与思路

学院的办学定位为：以本科为主体的多层次教育体系。形成以工为主，兼有经、管、文、艺、理等应用型、多学科协调发展的办学格局。以专业知识与技能学习为重点，以认知能力、学习能力、研究能力和应用能力培养为导向，为区域经济社会发展培养科学精神与人文素养兼备的应用型专门人才。

围绕学校定位，学院的办学思路为：遵循“明德博学，臻于至善”的院训，视质量为生命线，强化内涵建设，严谨治学，科学办校。依托母体学校，坚持系统开放，整合社会各类办学资源，不断创新办学模式与机制，打造特色，推动学院各项事业持续、稳健、跨越式发展。

建高水平、高质量、有特色、有影响的一流应用技术大学，是学院提出的战略目标。为此，学院提出战略发展三阶段，即：

第一阶段：创建阶段（2003——2011年），基本特征：一是教学环境的改良与完善，包括：教室、实验实训中心、图书馆、学生体育锻炼和活动场所、学生宿舍、学生食堂、行政办公场所、校园环境等。二是学生培养组织模式、学校运行机制形成与规范、先进校园文化的形成与完善。三是教学过程的规范与创新。

第二阶段：教学型阶段（2012——2015），基本特征：以质量提升为导向，以内涵建设为重点，通过内涵建设与创新，推动至诚品牌的形成。构建完善的行政、教学、后勤管理系统，拥有高素质的教学与管理团队、高效的运行模式与机制。

第三阶段：教学应用型阶段（2015——），基本特征：拥有一支高水平的应用型师资队伍和一批高水平的研究人员，建立起若干以应用研究为重点的研究机构，拥有若干专业硕士授予权。教学、科研、社会服务、文化传承与创新等大学功能形成和完善。建成一所具有工科特色的、富有区域影响力的一流应用技术大学。

（二）本科专业设置情况

学院下设16个系。2015年，各系开设有材料成型及控制工程、材料科学与工程、电气工程及其自动化、自动化、材料化学、过程装备与控制工程 、化学工程与工艺、应用化学、安全工程、环境工程、人文地理与城乡规划、资源环境与城乡规划管理、车辆工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、软件工程、数字媒体技术、网络工程、建筑学、财务管理、国际经济与贸易、金融工程、汉语言文学、生物工程、生物技术、食品科学与工程、工程管理、土木工程、日语、商务英语、英语、物流管理、电子科学与技术、电子信息工程、通信工程、微电子学、微电子科学与工程、音乐学、信息管理与信息系统、行政管理、包装工程、产品设计、工业设计、工业工程和网络与新媒体等45个本科招生专业，涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学等多个学科门类。其中：工学类专业28个、理学类专业2个、经济类专业2个、管理类专业6个、文学类专业5个、艺术类专业2个，分别占专业总数的62.22%、4.44%、4.44%、13.34%、11.12%、艺术类4.44%，专业学科门类分布见表1-1所示，形成了以工为主，兼有经、管、文、艺、理等应用型、多学科协调发展的办学格局。

表1-1 2014学年本科专业学科门类分布情况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 门类 | 工学 | 理学 | 经济 | 管理 | 文学 | 艺术 | 合计 |
| 数量 | 28 | 2 | 2 | 6 | 5 | 2 | 45 |
| 比例(%) | 62.22 | 4.44 | 4.44 | 13.34 | 11.12 | 4.44 | 100% |

图1-1 2014学年本科专业学科门类分布情况图

学院历年招生专业情况如表1-2所示。

表1-2 福州大学至诚学院历年招生专业情况一览表

| **年 份** | **2004** | **2005** | **2006** | **2007** | **2008** | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 包装工程 |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ |
| 生物工程 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 材料成型及控制工程 |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 材料科学与工程 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 电气工程及其自动化 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 电子科学与技术 | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| 电子信息工程 | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| 工程管理 |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 通信工程 | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| 信息工程类 |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 微电子学 |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 法学 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 国际经济与贸易 |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 财务管理 |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 工商管理类 | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 经济学类 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 会计学 |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 过程装备与控制工程 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 应用化学 |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 化学工程与工艺 |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 汉语言文学 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 环境工程 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 资源环境与城乡规划管理 |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 机械设计制造及其自动化 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 计算机科学与技术 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 网络工程 | √ |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 软件工程 |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 土木工程 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 建筑学 |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 行政管理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 信息管理与信息系统 |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 物流管理 |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 英语 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 日语 |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 音乐学 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 安全工程 |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 食品科学与工程 |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 生物技术 |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ |  |  |
| 材料化学 |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ |
| 工业设计 |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ |
| 产品设计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ |
| 人文地理与城乡规划 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ |
| 电子信息类 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 金融工程 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ |
| 自动化 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ |
| 商务英语 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ |
| 车辆工程 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |
| 数字媒体技术 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |
| 计算机类（大类） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 工业工程 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 网络与新媒体 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 专业数小计（个） | 18 | 16 | 16 | 21 | 23 | 26 | 29 | 32 | 35 | 39 | 39 | 40 |

（三）学生基本情况

学院拥有全日制在校本科生11753人，历年在校生人数如表1-3所示

表1-3 福州大学至诚学院历年在校生人数统计表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目年份 | **总人数** | **省内人数** | **占总人数比例** | **省外人数** | **占总人数比例** |
| **2007** | 6254 | 6064 | 96.97% | 190 | 3.03% |
| **2008** | 7251 | 6778 | 93.48% | 473 | 6.52% |
| **2009** | 8276 | 7424 | 89.71% | 852 | 10.29% |
| **2010** | 9542 | 8060 | 94.47% | 1482 | 15.53% |
| **2011** | 10437 | 8512 | 81.56% | 1925 | 18.44% |
| **2012** | 11238 | 8520 | 75.81% | 2718 | 24.19% |
| **2013** | 11940 | 8218 | 68.83% | 3722 | 31.17% |
| **2014** | 11715 | 7390 | 63.08% | 4325 | 36.92% |
| **2015** | 11753 | 6932 | 58.98% | 4821 | 41.02% |

（四）本科生生源情况

2015年，学院面向福建、安徽、甘肃、广西、贵州、河北、河南、黑龙江、湖北、湖南、吉林、江苏、江西、辽宁、内蒙古、宁夏、山西、陕西、四川、天津、云南、浙江、重庆、上海、广东、新疆、西藏等27个省、直辖市、自治区招生，实现了立足福建、辐射全国的整体布局。全国共录取3002人，实际报到2847人（含专升本），报到率为94.84%，其中，普通类录取人数2850人，报到人数2720人，报到率为95.43%，专升本录取人数152，报到人数127人，报到率为83.55%。历年新生实际报到率如图1-2所示。其中，在福建省共录取新生1738人，其中普通类1376名，高职招考212名，专升本150名；普通理工类1129名，普通文史类178名，艺术类69名。省外共录取1262人，占招生总规模42.04%，省外生源分布情况如图1-3所示。

图1-2 历年新生实际报到率

图1-3 2014年省外生源分布情况

近年来，随着学院社会声誉提升和办学水平提高，生源质量稳中有升。学院历年新生高考平均分与本二线分差值统计（仅以福建省生源为例），如表1-4、图1-4所示。

表1-4 福建省历年新生高考平均分与本二线分差统计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目成绩年份 | 理工本二录取线 | 新生高考平均分 | 分差 | 文史本二录取线 | 新生高考平均分 | 分差 |
| 2003 | 430 | 419.18 | -10.81 | 463 | 445.66 | -17.33 |
| 2004 | 456 | 424.45 | -31.54 | 485 | 463.13 | -21.86 |
| 2005 | 470 | 451.99 | -18.00 | 492 | 482.17 | -9.82 |
| 2006 | 490 | 465.80 | -24.19 | 514 | 499.89 | -14.10 |
| 2007 | 495 | 485.13 | -9.86 | 505 | 502.14 | -2.85 |
| 2008 | 471 | 467.90 | -3.09 | 487 | 486.91 | -0.08 |
| 2009 | 500 | 501.01 | 1.01 | 518 | 529.47 | 11.47 |
| 2010 | 472 | 477.16 | 5.16 | 494 | 503.67 | 9.67 |
| 2011 | 460 | 509.36 | 49.36 | 473 | 515.43 | 42.43 |
| 2012 | 435 | 488.36 | 53.36 | 466 | 512.02 | 46.02 |
| 2013 | 401 | 443 | 42 | 431 | 471 | 40 |
| 2014 | 408 | 452 | 44 | 482 | 526 | 44 |
| **2015** | 410 | 468.17 | 58.17 | 462 | 514.76 | 52.76 |

图1-4 福建省历年新生高考平均分与本二线分差统计

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学院非常重视师资队伍建设，通过资源整合、集成创新，有效破解了新办本科院校发展的师资瓶颈，教学水平持续提升。

学院现有专任教师1148名（其中学院自聘专任教师203名），专任教师中，35岁以下教师393名，36-45岁教师463名，46-60岁教师251名，60岁以上教师41名，中青年教师所占比例为74.57%，师资队伍年龄结构如表2-1、图2-1所示；专任教师中，具有硕士以上学位的教师881名，占专任教师总数的76.75%，师资队伍学位结构如表2-2、图2-2所示；教授133名，副教授348名，讲师541名，约41.9%的教师具有高级技术职称，师资队伍职称结构如表2-3、图2-3所示。学院聘请校外专家29名，作为学院兼职专任教师。按折合在校生数计算，学院生师比为17:1。已建成以自聘专任教师和母体学校选派专任教师为主、外聘教师为辅的，独具特色的师资队伍。

表2-1 师资队伍年龄结构情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年龄 | 60岁以上 | 46-60岁 | 36-45岁 | 35岁以下 | 合计 |
| 人数（名） | 41 | 251 | 463 | 393 | 1148 |
| 比例（%） | 3.57% | 21.86% | 40.33% | 34.24% | 100% |

图2-1 师资队伍年龄结构情况

表2-2 师资队伍学位结构情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学位 | 专科 | 本科 | 硕士 | 博士 | 合计 |
| 人数（名） | 11 | 256 | 531 | 350 | 1148 |
| 比例（%） | 0.95% | 22.30% | 46.26% | 30.49% | 100.00% |

图2-2 师资队伍学位结构情况

表2-3 师资队伍职称结构情况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 职称 | 教授 | 副教授 | 讲师 | 助教 | 未定级 | 合计 |
| 人数（名） | 133 | 348 | 541 | 99 | 27 | 1148 |
| 比例（%） | 11.59% | 30.31% | 47.13% | 8.62% | 2.35% | 100.00% |

图2-3 师资队伍职称结构情况

针对新办本科院校发展的师资瓶颈，学院坚持“三步走”的师资队伍建设路径。第一阶段，学院基础课程由自聘专任教师承担，专业课程主要由母体学校选派专任教师承担；第二阶段，学院基础课程由自聘专任教师承担，专业课程由学院自聘专任教师为主，母体学校选派专任教师为辅共同承担；第三阶段，所有课程以学院自聘专任教师为主，其他教师为辅承担。2014学年，学院选聘和引进专任教师26名、教辅人员18名，学院已进入师资队伍建设第二阶段，师资队伍结构不断优化并取得实效， 2014学年学院1名教师晋升教授、4名教师晋升副教授，29名教师晋升中级职称。学院现有省级教学团队1个，福建省教学名师奖3名。

学院注重完善教师培养机制，通过选派教师参加国内外业务培训或学术交流活动，参与科研和技能竞赛活动，提升教师教学科研水平。一是鼓励教师参与科研。2014学年，学院教师获批科研项目36项，并在多个省级科研项目立项中取得突破。包括福建省教育科学“十二五”规划2015年度重点课题1项；2015福建省社会科学规划项目2项；2015福建省本科高校教育教学改革研究项目2项；福建省中青年教师教育科研项目20项，福州大学校科技发展基金11项，教师科研立项在数量和质量上都得到了较大提升。二是选拔青年教师参加各类业务培训，经常选派教师参加国内外业务培训或学术交流活动。其中2014年11名教师参加为期1个月的国外研习，7名教师为国内访问学者。三是组织教师参加各类教学竞赛。如在第六届“外教社”杯谢熠焓老师荣获全国高校外语教学大赛福建赛区二等奖；陈育栎老师参加第二届全省高校青年教师教学竞赛获得三等奖。2014年，陈娟老师荣获“福建省优秀教师”荣誉称号；四是鼓励教师申报各类人才培育计划 。一年来，学院积极推荐3位教师申报“2015年度福建省高校杰出青年科研人才培育计划”人选；推荐2位教师申报“2015年度福建省高校新世纪优秀人才支持计划”人选。

（二）教学经费投入情况

学院逐年加大对本科教学经费的投入力度，投入大量资金用于教学基础设施建设改造，购置教学仪器设备、图书资料等，教育经费优先保障教学，使教学工作稳步发展，教学条件逐步完善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。2014年度，教学经费（不含维修费、课酬等）投入3981.08万元，学生活动经费投入261.38万元（不含实习经费）。

（三）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

办学硬环境，是提升办学质量的前提和保障。近年来，学院强化教学场所、图书馆、实验室等各项基础设施建设，进一步完善办学硬环境，为学院提升办学质量打下了坚实基础。

学院从2008年开始启动“温馨校园工程”建设。秉着传承与创新精神，学院对50多年的福州大学老校区进行了全面的改造装修。在已有的改造基础上，2014学院投资1154.2万元，进一步美化了校园环境；继续推进学生宿舍区装修改造工作，完成了空调线路改造室外电缆沟及电缆工程；室外高压电缆改造及新建配电房工程；中1、东2、东3、东6、东8室内线路改造工程；中2、中3、中4宿舍室内线路改造工程；中5、中6、中7、研南、研北室内线路改造工程；中8、中9、中10宿舍室内线路改造工程；东1、东4、东5、东教室内线路改造工程；东区、中区电房改造项目；电网改造增加项目；东2-东5宿舍空调外机架项目；第二、第三食堂改造工程；第四、五食堂及桃梨园食堂公共部分改造工程；土建南楼一层无损检测、液塑实验室装修改造工程；旧北区电房装修改造；东5、东3宿舍楼地面维修项目；福州大学怡山校区第九食堂改造工程；还对相应设备进行添置，包括福州大学至诚学院空调采购；福州大学至诚学院学生宿舍楼室内线；福州大学至诚学院电力电缆；福州大学至诚学院低压开关柜等设备。

福州大学至诚学院电力变压器等学院位于福州市鼓楼区杨桥西路50号（福州大学老校区），占地600多亩。学院教学行政用房面积178349m2，生均教学行政用房面积15.17 m2。学院拥有独立的行政办公楼,18个教学单位均拥有独立的办公场所；各类功能教室总面积159628.31m2，教室座位数17114个；多媒体教室共157间；语音实验室共10间，语音室座位数564个；教学用计算机3666台。学院学生宿舍共33栋，学生宿舍面积96818m2，楼总间数2945间。学院饮食中心下设6个餐厅，面积7225m2。学院图书馆建筑面积共有1.37万m2，藏书49余万册，学年订阅纸质期刊628种，阅览座位数650个。学院运动场地总面积为36943m2。学院教学仪器设备总资产5394.93万元，其中2014学年新增教学科研仪器设备值为733.67万元。

学院已有稳定、高效、相对安全的网络信息中心，有线网络覆盖整个校园。目前总共接入33栋学生宿舍楼，42栋教学办公楼，1栋教工宿舍楼，总共有效接入信息点达18000个，其中已接入认证平台使用的用户达1万5千多个。学院校园网具有高速、可控、相对开放、服务完善、交互特征明显的网络体系。为大容量的教学资源库、WEB、FTP、数据库服务器、各种流媒体和各种应用平台提供有力的支持。以及用于满足日常教学、管理等工作，如电子教务系统、教学系统、学生管理系统、办公自动化系统、数字图书馆、多媒体教学、视频会议以及其他信息化业务应用需求。

三、教学建设与改革

（一）专业现状与建设

学院自办学以来，以母体学校为依托、以市场为导向，突出应用型高级人才的培养定位，专业建设以学院总体发展规划为指导，全面贯彻落实科学发展观，积极主动适应社会经济发展和产业结构调整对人才需求的变化，坚持以市场需求为导向，充分合理利用现有的教育教学资源，积极开办战略性新兴产业和区域内重点产业，坚持专业建设以工科类为主的发展方向，适度发展其他门类专业，积极创办跨学科与交叉学科专业。建立专业动态调整机制，稳妥地改造市场需求面窄的传统专业，提高传统专业对社会经济发展的适应能力。形成以理工类为主体，兼有管理类、经济类、文学类、艺术类等相互交叉、协调发展的本科专业体系，使专业布局与结构合理，专业设置和人才培养模式符合社会需求，专业数量与学院办学规模相适应，特色专业优势明显，重点专业水平较高，专业内涵建设逐步深化的专业建设与发展的新格局。

2014学年学院新增数字媒体技术、车辆工程等2个招生专业，招生专业数达到39个，涵盖工学、理学、文学、管理学、经济学、艺术学等多个学科门类。

自教育部、省教育厅实施“普通高等学校教学质量与教学改革工程”以来，学院积极开展“质量工程”项目的建设，成果显著。目前，学院已拥有省级特色专业4个，重点建设专业4个，省级精品课程6门，省级教学团队1个，省级实践教学示范中心建设单位1个，省级本科高校专业综合改革试点4个，省级人才培养模式创新实验区3个，省级大学生校外实践教育基地建设项目2个，获省级教学名师奖3项；获批省级教学改革研究项目2项；获批省级大学生创新创业训练计划项目92项，国家级大学生创新创业训练计划项目30项，质量工程获批项目数在独立学院中名列前茅。

（二）课程建设

学院重视课程体系建设，强调课程体系对人才培养的基础性作用，强调课程体系的目标性、课程的整体性、课程之间的关联性和逻辑性、知识的应用性。并要求，应随着科学技术的发展，适时更新教学内容，不断完善课程体系。

根据上述课程体系的具体特征，学院各专业每学年均制定新一届学生的培养方案，对课程体系的建设重点体现以下两方面：

一是优化课程体系，通过改革课程体系和教学模式，扎实基础知识，拓宽专业知识，突出知识和技术的应用性，同时借鉴国内外先进的教育理念，结合学生特点、专业特点摸索有利于科学精神和创新能力开发的教学体系、教学方法，促进科学精神与人文素养的融合；通过课程结构和课程内容的整合，及时更新教学内容、注重课程之间的衔接及逻辑结构上的联系与融合，避免知识内容的脱节和重复，从而达到合理分布知识点，优化课程结构和提高教学效果的目的。

二是重视理论与实践相结合，通过加强和改进实践教学，将理论教学与实践教学贯穿于人才培养的各个环节，四年实践教学不断线，强化学生实践能力的训练，加强创新创业能力的培训；通过系统设置基础实践和专业实践教学，对各类实践教学环节进行整体、系统地优化设计，统筹规划，完善专业实践教学体系，从而提高学生的实际工作能力。

学院邀请企事业单位、政府机关部门具有实战经验和理论知识的“双师型”人才，为学生开设学术讲座和讲授专业课程，激发学生的学习兴趣，提高课程教学质量。

学院还对院级选修课进行了改革和创新。学院的院级选修课分为工程技术类、创业管理类、文学语言类、音乐艺术类、体育健身类、文化素养类、考研辅导类等七大类，聘请高职称、高学历、教学效果好的校内外教师为学生讲授，对于促进文理渗透，拓宽学生的知识领域，改善学生的知识结构，提高学生综合素质和创业能力，增强学生的就业竞争力及社会适应能力，满足社会对应用型人才的需求，起到了很好的作用。

（三）教材建设

学院把教材建设和教材选用作为提高教学质量的重要环节，完善教材建设、选用和评估制度，将教材选用情况作为学院专业建设与教学改革评估考核的主要指标之一。学院要求各专业要优先选用国家规划教材、教育部“面向二十一世纪课程教材”、教育部教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材、省部级重点教材以及同行公认的优秀教材，积极选用近三年出版的高质量新教材。坚持科学性、思想性、先进性、启发性和适用性的标准，实行由教师建议、各教学单位研究审批的教材选用程序，确保教材选用和更新的质量，使选用的教材符合学院应用型人才的培养目标。目前，学院的教材使用，均按上述程序要求和质量要求实行。学院还积极鼓励教师进行教材资助立项，有计划、有目的地编写或参编适合地方院校特色的国家级、省部级重点教材。截止到2014年底，学院教师已编写了《概率论与数理统计》、《大学物理实验》、《商品流通企业会计自学指导》、《人力资源管理理论与实务》4部教材，其中《概率论与数理统计》被列为“面向‘十二五’高等院校人才培养规划教材”。

（四）人才培养方案

学院结合社会需求及本专业的特色和优势，进一步凝练人才培养目标，明确人才培养基本要求，构建和完善以提高基础知识和专业知识为重点的理论课程体系，以提高基本技能和专业技能为重点的实践课程体系，以提高综合素质和拓展专业外延为重点的素质教育体系，创新人才培养机制，构建以科学精神和人文素养兼备应用型人才为培养目标的主体框架，不断优化人才培养方案，深化课程体系和教学内容改革。

1.优化整合课程体系和教学内容，突出人才培养目标针对性

（1）改革课程体系和教学模式。一是改革课程体系与教学计划，以知识应用为目标设置课程体系，处理好公共基础课、专业基础课、专业必修课的关系，扎实基础知识，拓宽专业知识，突出知识和技术的应用性；二是改革教学方法，充分借鉴国内外先进的教育理念，结合学生特点、专业特点摸索有利于科学精神和创新能力开发的教学体系、教学方法，专业课程教学挖掘其中文化素质教育内容，注意科学精神与人文素养的融合。

（2）加强课程结构和内容整合。根据人才培养目标及社会对人才的需求，整合课程结构、更新教学内容、注重课程衔接（先修后续），加强课程之间逻辑结构上的联系与融合，避免知识内容的脱节和重复，最终达到合理分布知识点，优化课程结构和提高教学效果的目的，同时，合理安排课学数，使学生在校期间学习负荷均衡。

（3）实施产学结合培养模式。产学结合是培养应用型高级人才的有效途径。培养方案的制定和实施过程主动争取企事业单位参与，充分利用社会资源，在充分研究和论证的基础上，使培养方案既符合教育教学规律，又能体现企事业单位的实际需要。

(4)加强人才培养的交流合作。不断加大与国（境）外高水平大学合作培养人才的力度，制订切实可行的人才培养方案，引入学分互认机制，积极探索共同培养高素质创新创业人才的有效途径。

(5)探索多样化人才培养模式。开设跨学科选修课程、职业资格课程及各类论坛等，构建适应学生个性发展、就业创业需要，符合人才培养目标和培养规格的课程体系。

2.加强实践训练，提高实际工作能力培养

(1)重视理论与实践相结合，加强和改进实践教学，将理论教学与实践教学贯穿于人才培养的各个环节，四年实践教学不断线，强化学生实践能力的训练，加强创新创业能力的培训。

(2)系统设置基础实践和专业实践教学，对上机、实验、实习、“两课”教学实践、课程设计、毕业设计等教学环节进行整体、系统地优化设计，统筹规划，完善专业实践教学体系。

(3)注重强化基础实验教学和工程基本实践的训练，加大专业实践教学创新改革的力度。

①加大设计类课程在理工教育中的教学力度，增加综合性、设计性实践比例；

②加强实习环节，加强校内外实践基地建设；

③理工类专业应提高工程实践能力的培养，文科经管类专业应加强社会实践和社会调查能力的培养。

(4)制定明确的专业技能指标体系。把基础理论学习、专业技能训练和职业道德的培养结合起来，缩短从学习到应用专业知识从事实际工作的过渡期，建立起学校同就业市场衔接的机制。

(5)加强学生创新创业教育，支持学生开展创新性实验、创业计划和创业模拟活动。

3.强化素质教育，建立综合素质培养体系

(1)把科学精神和人文素养引入到课堂教学中来，形成知识、能力、精神、素质四维结构的新人才培养模式，科学辨证地处理好知识与技能、专业教育与素质教育之间的关系。

(2)加强综合素质教育，培养求真务实、开拓创新、语言文明、行为文雅、诚实守信、学习勤奋，知识渊博的“全人”。

(3)充分利用第二课堂，并通过实施学生学分奖励管理办法，将学生的课外科技活动、社会实践活动、专业技能证书等纳入培养方案，建立与培养方案相应类别课程对接机制，并进行系统规划和管理。

(4)要求科技教育与人文教育融合，鼓励理工类学生修读人文科学类选修课，文科经管类学生修读自然科学类选修课。

（五）实践教学

学院坚持理论教学与实践教学相结合，重视实践教学在人才培养中的地位和作用，构建了科学合理、符合人才培养目标的实践教学体系，实验项目齐全，实践教学管理规章制度健全，实习实训条件有保证，措施完善，实践教学效果好。

学院重视实践教学内容与体系的设计和完善，实践教学实现课内与课外紧密结合，贯穿人才培养的全过程。各专业实践教学体系主要由实验教学和实习教学两个部分组成。实验教学（含课程配套实验和独立开课实验）包括课程实验、课程实习（实训）和课程设计。实习教学包括认识实习、专业（生产）实习、毕业实习、社会实践、专题研究和毕业设计（论文）。

学院在共享母体学校实验实训资源的同时，大力加强自身实验实训环境条件的建设，打造具有至诚特色的集实践、创新、科研为一体的实践性综合平台。目前，学院建有第一实验实训中心，第二实验实训中心，艺术实训中心，第三实验实训中心在拟建中，总建筑面积22212 m2。

为了优化实验资源，每个实验实训中心，建有大公共实验平台、小公共实验平台和专业实验平台。

第一实验实训中心内，建有计算机基础实验室、语言实验室、大学物理实验室、数字电路实验室、模拟电路实验室、创新实验室、电气工程实践实验室、单片机实验室、EDA实验室和电路基础实验室等大、小公共实验平台；建有与中国惠普共建的动漫实验室1个，与H3C共建的网络工程实验室1个，与中国电信共建的网络中心、数据中心各1个；还建有电气工程、通信工程、计算机工程、经济管理类、信息工程综合设计实验室、信息工程科研与创新实验室、信息工程综合基础实验室、政府管理综合实验室、物流管理模拟实验室、二维动画实验室、语言专业类实验室。第二实验实训中心内，建有无机化学实验室、有机化学实验室、分析化学实验室、物理化学实验室、化工原理实验室、生物基础实验室等小公共实验平台；还建有化学工程与工艺专业实验室、应用化学专业实验室、过程装备与控制专业实验室、材料化学专业实验室、环境工程专业实验室等专业实验室。第三实验实训中心，作为土木工程专业实验室。此外，建筑学实验室也在筹划中。（注：上述某些专业实验室在拟建中。）

2014学年学院不断充实第一、第二实验实训中心、艺术实训中心、第三实训中心和“福建省‘十二五’高等学校实验教学示范中心”—— 计算机工程实验中心建设项目等的实验室建设。

学院通过资源整合，与有关企事业单位共建实验室、实习实训基地等，进一步推动了学院办学集成创新。先后与中国惠普共建动漫实验室，与H3C共建网络工程实验室，与中国电信共建了网络中心、数据中心以及校园广播、平安校园、校园一卡通等“数字至诚”项目，与财政部经济科学出版社共建图书馆，与科威技术发展有限公司共建了现代办公设备实验室，实现社会资源与学院资源优势互补和资源共享，与紫荆动漫游戏股份有限公司共建图形图像设计实验室；2014年学院还新增了福建省红庙岭垃圾焚烧发电厂、福建省邮电规划设计院等24个学生实习实训基地，使学院学生实习实训基地总数达329个。

学院与驻闽陆、海、空部队共建，提高军训、军事理论、国防教育教学水平；与福州市建委、规划局、执法局共建，完善“花园式”校园建设；与福州市鼓楼区洪山镇人民政府合作共建，创新性地将学生实习实践集中进行集中管理，实现学生实习实训工作的系统化、常态化。

四、 质量保障体系

（一）健全教学管理规章制度

学院根据高等教育的发展和自身的实际需要，不断完善各项教学管理规章制度。从教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理、教学基本建设管理、教学改革与研究等方面进行修订完善，形成健全的教学管理规章制度,为教学管理的规范化提供了强有力的制度保障。

学院的教学管理规章制度有：《福州大学至诚学院本科生实习工作管理办法》、《福州大学至诚学院本科生毕业设计（论文）工作管理办法》、《福州大学至诚学院本科生优秀毕业设计（论文）评选办法》、《福州大学至诚学院学位论文作假行为暂行处理办法》《福州大学至诚学院精品课程建设实施意见和管理办法》、《福州大学至诚学院高等教育研究与教学改革立项管理办法》、《福州大学至诚学院期末考试环节规范》、《福州大学至诚学院教学大纲、进度表填报规范》、《福州大学至诚学院教学事故认定与处理办法》、《福州大学至诚学院教学质量奖评选办法》、《福州大学至诚学院教师教学工作规程》、《福州大学至诚学院考试工作管理办法》、《福州大学至诚学院成绩证明出具管理办法》、《福州大学至诚学院学生学分奖励管理办法》、《福州大学至诚学院学士学位授予工作细则》等。

学院采取有力措施，狠抓制度的落实。一是加强对规章制度的宣传教育。举办教学秘书培训班、新教师岗前培训、新生入学教育、教学规章制度上网发布等多种措施，促进广大师生员工学习和了解规章制度，保证各项规章制度的贯彻落实。二是建立院、系两级检查机制，加强对教学工作各环节的全程监督检查。通过专项检查、定期检查、随机检查等多种形式，对教学规章制度在教学各个环节中的执行情况进行督查。在学期初、期中和期末进行有针对性的检查，及时处理与解决教学管理中遇到的实际问题，并对各个阶段的教学工作进行布置和总结。三是严格执行专业建设、课程建设、师资队伍建设等教学基本建设管理制度，并实行定期检查，有效地提高了教学基本建设的实际效果。四是严肃查处违纪行为。对于在各教学环节中违反教学规章制度的师生，根据相关规定作出严肃处理。

由于制度健全，措施得力，执行严格，学院的教学工作规范，教学管理水平稳步提高，学生违纪现象逐年下降，逐步形成了优良的教风、考风和学风。

（二）加强教学质量监控体系建设

学院注重对教学质量的监控，不断建立健全教学管理制度，严谨教学，进一步规范了教学过程。

学院教学质量监控体系科学，教学管理信息系统健全，服务意识强，教学管理效率高、效果好：①加强教学质量控制的组织建设，完善教学管理制度、教学质量标准，加强新教师岗前培训，完善事前控制；②严格执行教学管理制度和质量标准，成立教学督导，适时控制课堂教学，实现事中控制；③通过事故通报和处理，检查与测评结果反馈，约谈、转岗或辞退等方式，进行事后控制；④推行以完全学分制为主线的教学管理改革，用“看不见的手”调控学生的学习行为；⑤严格考场管理、考试纪律；⑥建立各种规章制度，激励教师学生；⑦规范实验报告、试卷、课程设计、毕业设计（论文）等；⑧建立信息化教学管理系统，完善各种教学管理文件，建立教务咨询部门，提供优质的“窗口”服务；⑨为相关部门设置质量指标，坚持目标管理。设置了四、六级英语通过率、省级计算机考试通过率、职业资格证书获得率、考研录取率、省级以上学科竞赛获奖数、学生论文发表数、毕业率、就业率、发展党员比率、课程不及格率、违纪处分率、教学事故率、科研项目立项数、学术论文发表数、科研成果获奖数、教学竞赛获奖数等指标，通过目标管理、指标考核相关部门及人员，扎实推进了学院学风、教风、机关工作作风建设。

（三）以评促建，进一步提高教学工作水平

学院以评估工作带动学校的各项建设和发展，大力加强教学基本建设，包括师资队伍建设、专业建设和课程建设、教材建设、教学管理建设、教风建设和学风建设等，大力加强教学设施建设，改善办学条件，为教学工作水平进一步提升提供保障。学院自2011年被福建省教育厅增列为学士学位授权单位起，陆续有33个专业通过教育厅学士学位授权专家评审，其中2014年通过评审获得学士学位授予权的专业有生物技术、食品科学与工程、安全工程。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学院历来重视课堂教学质量和学生满意度的监测，教务处每学期组织学生评教，2014学年，共有211292人次学生对3339门次课程进行评价。从评教结果看，学生评教的平均分为95.94分，学生对任课教师的教学工作总体比较满意。

（二）本科生毕业、学位授予和就业情况

2014年，本科毕业学生数为2700人，其中2478人获得毕业证书，毕业率为91.77%；其中2450人获得学士学位，学位授予率为98.87%。

学院2015届毕业生就业率达到96.44%，达到预期目标。其中考取国内外研究生共103人，应届生考研录取率达4.03%，位居省内同类院校前列；国家地方项目23人，考取公务员和事业单位共24人。总体而言，学院毕业生就业情况良好，入职薪酬水平逐年改善，大多能在较短时间内迅速适应岗位需求，踏实肯干，勇于开拓，职业发展前景广阔。

（三）大学生创新创业教育

学院十分重视大学生创新创业教育，坚持把创新创业教育作为教育教学改革的重要内容，将大学生创新创业培养与人才培养相统筹、学科专业建设相统筹，并将创新创业教育纳入到人才培养体系，不断改革教育教学和人才培养模式，不断提高人才培养质量，取得了较好的效果。过去一年，学院新增省级大学生创新创业训练项目30项，其中10项为国家级大学生创新创业训练计划项目，如表3-1、表3-2所示。

表3-1 省级大学生创新创业训练计划项目（2014年）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目名称** | **项目负责人** | **系别** |
| 1 | 智障儿童守护者 | 钟子贤 | 计算机工程系 |
| 2 | 基于多点触控的图像控制系统 | 林意泓 |
| 3 | 基于GPS的四轴飞行器控制系统的研究与应用 | 夏文强 |
| 4 | 基于家电网络化与家庭用网安全上的研究 | 蔡宝志 |
| 5 | 基于3G无人飞机控制链路设计探究 | 李进 |
| 6 | 无人汽车的路障识别与避障系统 | 胡淼 |
| 7 | Windows系统界面及用户个性化设计 | 高立捷 |
| 8 | 基于android系统的3G网络远程控制研究 | 蔡明超 |
| 9 | 云电子狗的系统设计与应用 | 林立杰 |
| 10 | 基于BIM技术的施工进度与成本的动态管理 | 刘宝松 | 土木工程系 |
| 11 | 福州市鼓楼区宗地2013-48（江滨西大道）房地产项目全程策划 | 龚海岳 |
| 12 | 福州城区桥梁伸缩缝调查及改造设计 | 林士杰 |
| 13 | 基于物联网的家居电源远程管理系统研究 | 林仁东 | 电气工程系 |
| 14 | 磁耦合式无线电能传输系统的研究 | 许雪康 |
| 15 | 智能快递终端服务系统研究 | 林发利 |
| 16 | 移动机器人的定位导航与室内地图构建 | 翁文栋 |
| 17 | 基于神经元网络的微功率逆变系统设计 | 郑登彬 |
| 18 | 无模板制备多孔氧化铝陶瓷及孔结构的控制研究 | 徐碧智 | 材料工程系 |
| 19 | 钢芯铝绞线的改性研究 | 王艳鸿 |
| 20 | 空心球聚合物复合材料的开发 | 张 臻 |
| 21 | 苯并杂环Cu（I）荧光选择性传感器 | 黄书燊 |
| 22 | 小批量快速包装与印刷服务 | 蔡诗扬 | 创意与设计系 |
| 23 | 创意图形在产品造型设计中应用研究 | 洪祎霖 |
| 24 | 中日两国学生学习习惯异同的研究 | 杜沅锴 | 外语系 |
| 25 | 以文化创意产业构建民间文化遗产的保护机理 | 陈琛 | 社会事务管理系 |
| 26 | 行政管理专业大学生在校教育、学习与社会岗位对接研究——以福州大学至诚学院洪山镇政府共建教育实践基地为例 | 陈慧婷 | 政府管理系 |
| 27 | 福建省渔民权益保障机制调查研究——以平潭综合实验区为例 | 俞兆达 |
| 28 | 基于Andriod系统技术的在榕高校大学生二手物品交易平台应用开发 | 段冉 |
| 29 | 基于android平台的高校大学生网络学习共同体应用软件设计与开发 | 王宇 |
| 30 | 莆田市荔城区后黄村田园乡村规划设计 | 王迪 | 建筑系 |

表3-2 国家级大学生创新创业训练计划项目（2014年）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目名称** | **项目负责人** | **系别** |
| 1 | 智障儿童守护者 | 钟子贤 | 计算机工程系 |
| 2 | 基于多点触控的图像控制系统 | 林意泓 |
| 3 | 基于GPS的四轴飞行器控制系统的研究与应用 | 夏文强 |
| 4 | 莆田市荔城区后黄村田园乡村规划设计 | 王迪 | 建筑系 |
| 5 | 基于BIM技术的施工进度与成本的动态管理 | 刘宝松 | 土木工程系 |
| 6 | 基于物联网的家居电源远程管理系统研究 | 林仁东 | 电气工程系 |
| 7 | 磁耦合式无线电能传输系统的研究 | 许雪康 |
| 8 | 无模板制备多孔氧化铝陶瓷及孔结构的控制研究 | 徐碧智 | 材料工程系 |
| 9 | 钢芯铝绞线的改性研究 | 王艳鸿 |
| 10 | 行政管理专业大学生在校教育、学习与社会岗位对接研究——以福州大学至诚学院洪山镇政府共建教育实践基地为例 | 陈慧婷 | 政府管理系 |

目前，学校形成了国家级、省级、校级三级大学生创新创业训练体系，实现了理论教学、实践教学与科学研究的有机结合，对提高我校大学生的创新能力、科研能力，帮助大学生自主开展研究、进行探究性学习起到了积极作用。系统、完善的创新创业训练体系已成为学院本科人才培养的一大特色，并取得了显著成效。

（四）学科竞赛活动

学院建有学生创意、创新、创业、外语、文学、艺术、健身活动中心，在丰富学生业余生活的同时，鼓励和支持学生参与各类学科竞赛。截至2015年8月，学院学生在各类竞赛中，成绩优异，硕果累累，共获得省级以上荣誉1080项及学生专利6项。其中，国际级荣誉20项，国家级荣誉303项，省级荣誉757项。学科竞赛获奖情况，居省内独立学院首列。

在2014学年获得国家级以上学科竞赛荣誉中，学院计算机创新团队在2015微软创新杯中国区总决赛中获得中国区一等奖1项；机器人创新团队获2014中国机器人大赛暨RobotCup公开赛冠军1项、亚军2项、季军2项、特等奖4项、一等奖2项，并在工程类项目中收获一等奖2项、三等奖1项、优胜奖1项；2015年第六届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛中获得二等奖4项、三等奖2项、优秀奖4项。

六、特色发展

（一）专业设置紧紧围绕区域经济社会发展

坚持以工为主，兼有经、管、文、艺、理等多学科协调发展。39个招生专业中，有25个专业属于工学，占61%。根据我省鼓励增设工学专业的精神，目前学院工科专业人数比例为全省之首。学院的专业设置紧紧围绕福建省战略性新兴产业和区域内重点产业，旨在为区域经济建设与社会发展提供人才支撑。

（二）实践实训教学体系和学科竞赛成果助力应用型人才培养

学院通过构建完善的实践、实训教学体系，开展丰富的第二课堂活动，将理论教学与实践教学贯穿于人才培养的各个环节，学院还多方位的开展校企合作及产学研，使课堂教学得到了有效延伸。学院重视并鼓励学生参与各类学科竞赛，提高学生在相应学科领域中运用基础知识来解决实际问题的能力，培养创新思维和实践动手能力，切实提高了应用型人才培养质量。

学院还进一步深化校企产学研合作，共同推进应用型人才培养。学院与北京中博诚通国际技术培训有限责任公司达成了ACCA培训合作项目；与福州展望外语培训学校（北京雅思福州分校）达成了合作项目；与上海雅力教育信息咨询有限公司达成了合作项目；与福建李可染画院达成了合作项目，成立了“李可染画院至诚艺术中心”。同时学院还进一步深化与福建紫荆文化传播集团有限公司的合作。福建紫荆文化传播集团有限公司向我院计算机工程实验室捐赠总市值500万元的图形工作站及大型渲染机组等教学设备，首批捐赠的150万元教学设备已移交我院。2015年7月，由福建紫荆文化传播集团有限公司承制的海峡卫视《印象中国》栏目选择我院为真实蓝本进行拍摄，并以《印象至诚》《青春至诚》作为开篇2集，呈现了我院近年来在教学体系创新、学生全面素养塑造、青年创业引导等多方面的举措和取得的成果。《印象至诚》播出后得到了社会各界的好评。日前，由福州紫荆文化传播集团投资制作，以福州大学和至诚学院为题材背景的现代都市电视剧《南方枫叶红》成功通过广电总局备案，即将投入拍摄。

此外，学院还经常选派创新中心、艺术中心、健身中心等的学生参加国际、港、澳、台各级别竞赛。特别是学院在有国际影响力的微软创新杯和机器人大赛都获得优异成绩，这些竞赛项目已经成为学院的特色品牌项目。

（三）以“开放办学”战略为指导，积极拓展合作办学空间

学院坚持以“开放办学”战略为指导, 积极拓展国际开放办学空间，培养具有国际视野、富有创新精神、能够参与国际事务的国际化人才，推动了学院办学走上新台阶。

学院与美国南阿拉巴马大学、美国特莱恩大学、美国南伊利诺伊斯大学、加拿大菲沙河谷大学、英国南威尔士大学、德国凯泽斯劳滕应用科技大学、日本长崎外国语大学共同实施学生联合培养。2014-2015学年学院已有41名同学赴欧美等国参加联合培养项目学习。

学院定期选派学生赴国外、境外高校开展短期交换学习。2014学年，外国语系选派3名同学赴日本长崎外国语大学进行为期一年的交换学习。学院还加强与台港澳地区和国际青年的交流。2014学年，学院选派了54名学生分赴台湾嘉南药理科技大学和台湾修平科技大学开展为期20多天的文化研习活动，开展学科实践，增进两岸学生中华文化认同感。2014学年，美国南阿拉巴马大学留学生Virginia Covington在我院进行了一学期的交流学习。首次接纳海外留学生来校学习，标志着学院国际化办学实现了新的突破。

学院还积极推动与国外、境外大学开展教师互访，开展讲座、授课等。2014学年，美国特莱恩大学、美国南伊利诺伊斯大学、美国纽约州立大学布洛克分校、英国南威尔士大学、英国奇切斯特大学、澳大利亚迪肯大学、台湾中国科技大学、台湾台中科技大学、台湾修平科技大学等多所高校代表来访学院，洽谈合作办学事宜。并邀请到英国兰卡斯特大学、美国俄勒冈大学、美国波士顿大学、日本东京外国语大学、日本长崎县立大学、香港中文大学、台湾金门大学、台湾中央大学等多名专家学者为我院师生开展学术讲座，不断营造国际化学习氛围。

七、存在的主要问题及对策分析

2014学年，全院师生齐心协力，开拓进取，学院的办学定位和指导思想进一步明确，教学工作的中心地位进一步保证，各项教学工作健康有序开展，教学水平和教学质量稳步提高。取得成绩的同时我们也清醒地意识到自身不足和差距。为此，学院今后将加强以下几个方面的工作：

1. 进一步完善各项教学条件。加大基础设施建设的投入力度，包括自有教学实验室建设、图书馆建设和校园绿化美化工程建设等、

2.进一步加强教师队伍建设。下一阶段，学院将采用引进与培养相结合的机制。一方面，大力引进不同地区不同高校毕业的高学历、高职称人才，增加具有博士研究生教师数量；另一方面，鼓励中青年教师攻读博士学位和参加较高层次的专业进修，不断提高自有教师的业务水平，选派教师赴国内外高水平大学交流访问，从而提高师资学历水平，改善学历、学缘结构，提高教师队伍的整体实力。

3.进一步提升教师的科研意识、科研水平和创新能力。明确优势研究领域，重点支持应用基础研究和应用研究，争取高水平研究成果和高级别科研项目与奖励；凝练学科专业方向，打造学术团队，为学校争取硕士学位授予权创造条件；加强产学研用合作，服务地方经济建设与社会发展。

4.进一步加强学风建设，激发学生学习的积极性、主动性和自觉性，营造浓厚的学习氛围和创新创业环境。

# 附：福州大学至诚学院2014年本科教学质量报告支撑数据

**1.本科生占全日制在校生总数的比例**

学院的全日制在校生总数为11753人，本科生所占比例为100%。

**2.教师数量及结构**

师资队伍年龄结构情况（2014年）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年龄 | 60岁以上 | 46-60岁 | 36-45岁 | 35岁以下 | 合计 |
| 人数（名） | 41 | 251 | 463 | 393 | 1148 |
| 比例（%） | 3.57% | 21.86% | 40.33% | 34.24% | 100% |

师资队伍学位结构情况（2014年）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学位 | 专科 | 本科 | 硕士 | 博士 | 合计 |
| 人数（名） | 11 | 256 | 531 | 350 | 1148 |
| 比例（%） | 0.95% | 22.30% | 46.26% | 30.49% | 100.00% |

师资队伍职称结构情况（2014年）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 职称 | 教授 | 副教授 | 讲师 | 助教 | 未定级 | 合计 |
| 人数（名） | 133 | 348 | 541 | 99 | 27 | 1148 |
| 比例（%） | 11.59% | 30.31% | 47.13% | 8.62% | 2.35% | 100.00% |

**3.专业设置情况**

本科专业总数为45个，2015年本科招生专业总数为39个。2015年新增工业工程、网络与新媒体两个专业；停招信息与管理系统、微电子学、微电子科学与工程、生物技术、资源环境与城乡规划管理等8个专业。

**4.生师比**

2014年，学院专任教师203人，外聘教师945人，按外聘教师数乘以0.5的系数计算，学院2014年的生师比为17：1。

**5.生均教学科研仪器设备值**

2014年，学院教学、科研仪器设备资产总值为4590.26万元，生均3905元。

**6.当年新增教学科研仪器设备值**

2014年，学院新增教学科研仪器设备值733.67万元，较上一年度增长2.43%。

**7.生均图书**

2014年，学院图书馆馆藏纸质图书49.07万册，生均图书42册。

**8.电子图书、电子期刊总数**

2014年，学院图书馆拥有电子图书206.99万种，电子期刊39487种，纸质期刊628种。

**9.生均教学行政用房（其中生均实验室面积）**

2014年，学校拥有教学科研及辅助用房160137平方米，行政用房18212平方米，共计178349平方米，生均15.17平方米；其中实验室实习场所35345平方米，生均3.00平方米。

**10.生均本科教学日常支出**

2014年，教育经费支出共计4080.97万元，生均本科教学日常支出3500元。

**11.本科专项教学经费**

 2014年，本科专项教学经费为471万元。

**12.生均本科实验经费**

 2014年，本科实践教学支出共计182.07万元，其中本科实验经费支出123.47万元，生均105元。

**13.生均本科实习经费**

2014年，本科实践教学支出共计182.07万元，其中本科实习经费支出58.6万元，生均50元。

**14.学校开设课程总门数**

2014-2015学年，学校共开设1194门课程。

**15.实践教学学分占总学分比例**

**16.选修课学分占总学分比例**

**福州大学至诚学院实践教学学分和选修课学分占总学分比例一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **校内专业名称** | **学分总数** | **实践课** | **选修课** |
| **学分** | **比例** | **学分** | **比例** |
| 金融工程 | 180 | 45 | 25% | 18 | 10% |
| 国际经济与贸易 | 180 | 45 | 25% | 20 | 11.11% |
| 汉语言文学 | 180 | 45 | 25% | 27 | 15% |
| 英语 | 180 | 45 | 25% | 35 | 19.44% |
| 日语 | 180 | 45 | 25% | 21.5 | 11.94% |
| 商务英语 | 180 | 45 | 25% | 30 | 16.67% |
| 应用化学 | 180 | 45 | 25% | 18 | 10% |
| 人文地理与城乡规划 | 180 | 46 | 25.56% | 22 | 12.22% |
| 资源环境与城乡规划管理 | 180 | 45 | 25% | 21.5 | 11.94% |
| 生物技术 | 180 | 45 | 25% | 24.5 | 13.61% |
| 微电子学 | 180 | 45 | 25% | 22 | 12.22% |
| 机械设计制造及其自动化 | 180 | 45 | 25% | 18 | 10% |
| 材料成型及控制工程 | 180 | 45 | 25% | 22 | 12.22% |
| 工业设计 | 180 | 45 | 25% | 20 | 11.11% |
| 过程装备与控制工程 | 180 | 45 | 25% | 20 | 11.11% |
| 车辆工程 | 180 | 45 | 25% | 18 | 10% |
| 材料科学与工程 | 180 | 45 | 25% | 25.5 | 14.16% |
| 材料化学 | 180 | 45 | 25% | 24 | 13.33% |
| 电气工程及其自动化 | 180 | 45 | 25% | 17 | 9.44% |
| 电子信息工程 | 180 | 45 | 25% | 20.5 | 11.38% |
| 电子科学与技术 | 180 | 45 | 25% | 23.5 | 13.05% |
| 通信工程 | 180 | 45 | 25% | 20.5 | 11.38% |
| 微电子科学与工程 | 180 | 45 | 25% | 22 | 12.22% |
| 自动化 | 180 | 45 | 25% | 17 | 9.44% |
| 计算机科学与技术 | 180 | 45 | 25% | 24 | 13.33% |
| 软件工程 | 180 | 45 | 25% | 24 | 13.33% |
| 网络工程 | 180 | 45 | 25% | 22 | 12.22% |
| 数字媒体技术 | 180 | 45 | 25% | 20 | 11.11% |
| 土木工程 | 180 | 45 | 25% | 20 | 11.11% |
| 化学工程与工艺 | 180 | 45 | 25% | 18 | 10% |
| 包装工程 | 180 | 45 | 25% | 20 | 11.11% |
| 环境工程 | 180 | 45 | 25% | 22 | 12.22% |
| 食品科学与工程 | 180 | 45 | 25% | 23.5 | 13.05% |
| 建筑学 | 220 | 55 | 25% | 18.5 | 8.40% |
| 安全工程 | 180 | 45 | 25% | 21.5 | 11.94% |
| 生物工程 | 180 | 45 | 25% | 21.5 | 11.94% |
| 信息管理与信息系统 | 180 | 45 | 25% | 25 | 13.88% |
| 工程管理 | 180 | 45 | 25% | 18.5 | 10.27% |
| 财务管理 | 180 | 45 | 25% | 18 | 10% |
| 行政管理 | 180 | 40.5 | 22.5% | 23 | 12.77% |
| 物流管理 | 180 | 45 | 25% | 21.5 | 11.94% |
| 音乐学 | 180 | 47.5 | 26.38% | 36 | 20% |
| 产品设计 | 180 | 45 | 25% | 19 | 10.55% |

**17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例**

 2014年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为69.2%。

**18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例**

2014年，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为1.8%。

**19.应届本科生毕业率**

2014年，本科学生数为2700人，其中2478人获得毕业证书，毕业率为91.77%。

**20.应届本科生学位授予率**

2014年，本科毕业生为2478人，其中2450人获得学士学位，学位授予率为98.87%。

**21.应届本科生初次就业率**

2014年，应届本科生初次就业率为96.44%。

**22.体质测试达标率**

2014年，本校学生体制测试达标率为86.51%。